

Mi oportunidad. Terminando el secundario.

UNA EXPERIENCIA DE
INCLUSIÓN EDUCATIVA QUE RESPONDE
A LAS NECESIDADES CONCRETAS DE SU CONTEXTO

María Teresa Casala¹¹⁸

La Fundación Otras Voces trabaja desde el año 2000 en la provincia del Neuquén. Sus objetivos son: la inclusión social y la expansión de frontera de derechos. Las áreas de trabajo comprenden:

1. la Socioeducativa,
2. la Sociolaboral,
3. la de Incidencia en Políticas Públicas.

La metodología de abordaje es la articulación con el Estado en todos sus niveles, con otras organizaciones de la sociedad civil, con empresas y con otros actores de la comunidad.

En el **área sociolaboral**, las acciones son: acompañamiento y gestión de microcrédito (veinte Bancos Populares de la Buena FE en la provincia), comercialización y capacitación.

En el **área socioeducativa** se realizan acciones de inclusión escolar de adolescentes y jóvenes. Se está implementando un secundario diferente para adultos y jóvenes (Plan FinES), así como centros de alfabetización de adultos, talleres de Proyecto de Vida y Orientación Vocacional, acciones de capacitación en centros de salud de la provincia para el abordaje de la temática de adolescentes y jóvenes, además de acciones

118 Presidenta Fundación Otras Voces. Coordinadora del FinES 2 con el CPEM
77 Facebook: fundacionotrasvoces. Mail: fundacionotrasvoces@gmail.com

de articulación y capacitación con directivos, docentes y supervisores. En el **área de incidencia en políticas públicas** se trabaja en la participación en los Consejos de Niñez, en mesas intersectoriales de adolescencia y en la Mesa de Economía Social. Por otro lado se llevan a cabo acciones de fortalecimiento de organizaciones, la participación activa en el Programa Provincial de Salud Integral del Adolescente. Referentes provinciales de la CADE (Campaña Argentina por el derecho a la Educación) y de la Red de Organizaciones por el Derecho a la Educación “Estudiar es tu Derecho”. Miembros del Grupo promotor “No a la Baja de la edad de Punibilidad”.

Algunas articulaciones:

1. Con organizaciones de la sociedad civil. Otras Voces es la organización nodo en la provincia del Neuquén de la CADE, Campaña Argentina por el Derecho a la Educación (www.derechoseducacion.org.ar).
2. Con el Estado, el Ministerio de Educación de la Nación y organizaciones de la sociedad civil se conformó, en 2009, la Red de Organizaciones por el Derecho a la Educación “Estudiar es tu derecho” (www.estudiarestuderecho.org).
3. Con el Estado provincial, la Subsecretaría de Salud de la Provincia de Neuquén, articula el Programa Provincial de Salud Adolescente.
4. Con el Consejo Provincial de Educación de Neuquén, Acta de Cooperación para la implementación del Plan FinES desde el 2012.
5. Con el Ministerio Educación Nacional se implementó el Programa Encuentro de alfabetización de jóvenes y adultos.
6. Con diversas empresas, se obtuvo el Premio a Proyectos Sociales de Petrobrás y se gestionaron talleres de capacitación.

INTRODUCCIÓN

La certeza de que la educación es la acción liberadora de mayor impacto y sustentabilidad nos impulsó, desde el año 2000 –y a partir de

la lógica de una Escuela Media de Gestión Social, “Padre Fito”, y luego desde una organización civil, la Fundación Otras Voces– a apostar a diferentes modalidades de inclusión educativa.

El relato que ofrecemos tiene que ver con experiencias concretas de espacios socioeducativos que se están realizando en Neuquén, acciones puntuales que se potencian en la medida en que se producen articuladamente con otros actores de la comunidad y en la medida en que existen políticas públicas que las garantizan y las certifican.

Una de estas experiencias pertenece al Programa Encuentro de alfabetización de jóvenes y adultos y se desarrolla desde el año 2013. La otra experiencia es de terminalidad educativa secundaria, en el marco del Programa Nacional FinES 2, y se realiza desde el año 2012. Ambos están encuadrados en la mirada de la educación popular y de la educación social, pilares ideológicos y metodológicos en los que se asientan nuestras prácticas.

MIRADAS SOBRE EL CONTEXTO

Estas propuestas se realizan en el marco de las acciones de inclusión educativa que la Fundación Otras Voces lleva a adelante desde el año 2005 en la provincia del Neuquén y que, más tarde, al encuadrarse formalmente en la red de organizaciones “Estudiar es tu Derecho”, a partir del año 2010, han permitido una mayor convocatoria en la comunidad. Son acciones que dan respuesta a necesidades que se venían detectando y que cobran relevancia cuando se conocen los datos estadísticos del contexto local neuquino, que dan cuenta de que la exigencia laboral se ha vuelto cada vez mayor y que hoy la población neuquina, cuya realidad educativa es deficiente, necesita finalizar su secundario para acceder o ascender en su ámbito de trabajo. Se suma a esta situación la crisis del sistema educativo neuquino, que también incide en la deserción, abandono y fracaso escolar de adolescentes, jóvenes y adultos y hace que las propuestas que se ofrecen para solventar estos problemas sean sólo parciales.

Información dada a conocer en enero 2013 por la Dirección de Es-

tadística y Censos de Neuquén da cuenta de que “el 46,5 % de los desocupados no tienen los estudios secundarios completos. La radiografía educativa que permite ver la encuesta estadística, indica justamente, que la escuela secundaria es la de mayor deserción. De la población total en condiciones de trabajar de 231.595 personas, unos 66.966, el 28, 9% no tiene terminada la escuela secundaria y unas 27.900 no tiene instrucción o bien el primario incompleto”¹¹⁹.

Por otra parte, en mayo del 2013, cifras publicadas por el Ministerio de Salud de la provincia del Neuquén correspondientes al año 2011 informan que “más de la mitad de las casi 11.000 mujeres que fueron madres en ese año no tenían sus estudios secundarios completos, una de cada 22 no habían terminado la escuela primaria e incluso 52 de ellas se reconocieron como analfabetas”¹²⁰.

El Sistema Educativo Provincial no permaneció indiferente a esta problemática, y en el año 2008 dio un primer paso: poner en marcha, con la Resolución 2038/08, el Programa de recuperación de Alumnos Egresados que Adeudan Materias (PREAM)¹²¹, encuadrando esta medida en las políticas públicas nacionales, la Resolución 22/07 del Consejo Federal de Educación y el artículo 138 de la Ley de Educación Nacional N.º 26.206.

En diciembre 2010 se profundizó la decisión de asumir las propuestas de inclusión educativa y se explicitó la adhesión al Plan FinES 1 y 2 por Resolución 1580 del Consejo Provincial de Educación de Neuquén¹²². Esta medida se encuadró en el Convenio N.º 658/08 entre el

119 *Desocupados sin estudios*. Artículo publicado en el diario *Río Negro* el 02/01/2014. www.rionegro.com.ar

120 Artículo publicado en el diario *Río Negro* el 19/05/2013. www.rionegro.com.ar/.../mas-de-la-mitad-de-las-madres-no-tienen-el-sec

121 Provincia del Neuquén. Consejo Provincial de Educación. Resolución 2038. Expediente N.º 4025-02162/08. Neuquén, 28/12/2008.

122 Provincia del Neuquén. Consejo Provincial de Educación. Resolución 1580. Expediente N.º 4025-02162/08- ALC 01/10. Neuquén, 17 Dic. 2010.

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y la Secretaría de Estado de Educación, Cultura y Deporte de la Provincia del Neuquén, que definió *“implementar en las escuelas públicas y organismos sin fines de lucro de la provincia del Neuquén la segunda etapa del Plan FinES”*.

A pesar del marco favorable e innovador planteado en la normativa, hecho que constituye una oportunidad para la inclusión, el contexto local no fue ni es en la actualidad favorable a los Programas de Políticas Socioeducativas Nacionales, como CAI, CAJ, Mesas Socioeducativas para la Inclusión y la Igualdad, FinES, etc. Hay críticas al Plan FinES por parte de docentes y de la entidad gremial fundamentadas en la calidad de la propuesta, en la modalidad de remuneración y en la posible merma en la matrícula de alumnos del sistema formal. Estas “dificultades” operan en contra de la implementación, posicionando negativamente a muchos directivos de las escuelas medias que, debido a esto, no aceptan ser escuela sede e implementar el plan.

“Queja de ATEN por programa de apoyo escolar - El gremio quiere conocer cuáles son las condiciones laborales de los docentes y profesionales que integran, los equipos de trabajo, así como si tanto niños como educadores tendrán un seguro de cobertura mientras dure el programa”¹²³.

Actualmente, las sedes del FinES se localizan en escuelas, asociaciones, entidades u organismos que satisfacen la demanda de sus empleados o asociados. Se detecta más receptividad en el interior de la provincia, por lo que se han abierto allí más sedes FinES 2 que en la ciudad capital. El FinES 2 que coordina la Fundación Otras Voces no está vinculado a la demanda puntual de una entidad sino que está abierto a la comunidad en general, circunstancia que hace que se registre una demanda constante de vacantes.

123 Queja de ATEN por programa de apoyo escolar. Artículo publicado en *Diario Río Negro* el 24/01/2013. www.rionegro.com.ar

ASÍ LO IMPLEMENTAMOS...

La propuesta de terminalidad del secundario FinES 2 de Fundación Otras Voces en Neuquén comenzó en mayo del 2012, luego de un proceso de dos años de solicitud al Consejo de Educación y a directivos de escuelas para que se constituyeran en escuelas sede de la propuesta. En mayo del 2012 se inició con un aula de 45 estudiantes que cursaron el trayecto correspondiente a 1.º y 2.º año (módulos 1 al 3/5) y en simultáneo, en la misma aula, un grupo de 5 estudiantes que cursaron el trayecto correspondiente a 4.º y 5.º años (módulos 5 al 11). Estos últimos egresaron en ese mismo período.

En el año 2013 se trabajó el trayecto de 3.º, 4.º y 5.º años con el grupo que había promocionado en 2012, pero, debido a que quedaban algunas vacantes en ese curso, se incorporaron nuevos estudiantes, a quienes se les reconocieron equivalencias. Por esta razón ingresaron directamente a la segunda etapa constituyendo un grupo de 47 estudiantes. Ese año egresaron 36 estudiantes, aunque algunos adeudando algunos módulos. De los 11 que abandonaron, 6 han retomado en el 2014, luego de un importante seguimiento y acompañamiento.

En el año 2014, debido a la gran demanda de la comunidad, se abrió otra aula. Actualmente funcionan dos aulas de 37 estudiantes cada una. En una se trabajan los contenidos correspondientes al trayecto de 1.º y 2.º años, y en la otra los contenidos correspondientes al trayecto de 3º, 4º y 5º. Estos trayectos se definieron teniendo en cuenta el diagnóstico local. Los grupos concurren a los espacios de tutoría de lunes a jueves de 18 a 22.20 hs., lo que implica una presencia de 4 horas 20 minutos en el espacio de estudio. Aunque esto supone una importante carga horaria para estudiantes que concurren luego de su jornada laboral o para las jefas de hogar que deben dejar su familia, la modalidad presencial favorece significativamente el aprendizaje, la socialización y las experiencias de equipo.

Las dificultades que surgen en el acontecer de la propuesta para cumplir dicha carga horaria suelen ser laborales, de enfermedad o familiares, y se resuelven con flexibilidad, concretando vía Internet la comunicación con los profesores, ofreciendo clases de apoyo, etc. Nadie queda afuera.

El perfil del grupo que concurre a este FinES muestra que el 43% se encuentra entre los 21 y los 30 años, y de éstos el 23 % entre los 21 y los 24 años, razón por la cual varios de ellos han accedido o están en trámites para acceder al Programa Progresar.

En general es una población joven, con familia a cargo, muy urgida por terminar su secundario para poder mejorar su situación laboral, acceder a un nuevo empleo o para continuar estudios. Los caracteriza haber asumido su aprendizaje con actitud entusiasta y receptiva.

Cabe señalar que la exigencia de presencialidad de la carga horaria, así como el modo de designar a los docentes a través de Asambleas Presenciales en los Distritos Regionales Educativos y el requisito de edad para admisión del estudiante (que es de 21 años), son definiciones del Consejo de Educación de la Provincia del Neuquén. Estas definiciones le otorgan al FinES una identidad local¹²⁴.

En relación a la experiencia con el Programa Encuentro de alfabetización de adultos, posibilidad que surgió de una convocatoria realizada en el año 2013 por la Fundación SES, referente de la Red, podemos decir que nos asombró la pronta respuesta de voluntarios alfabetizadores. Encontramos también un número importante de alfabetizandos. Sin embargo, por las características de éstos, se requiere de una convocatoria mucho más personalizada que la del adulto que asiste al nivel medio. En este sentido vemos que se necesita una mayor dedicación y estrategia de convocatoria, modalidad que resulta compleja de sostener con el voluntariado.

ARTICULAMOS CON...

Decíamos en la introducción que creemos que el logro de estas acciones tiene mucho que ver con las articulaciones intersectoriales comunitarias e institucionales. Analizamos estas relaciones tomando como

124 Provincia del Neuquén. Consejo Provincial de Educación. Resolución 1580.Expediente N.º 4025-02162/08-ALC 01/10, Neuquén (17 de diciembre de 2010).

marco el documento “Hacia el Desarrollo Educativo Local” (Equipo SES, 2000), donde la “articulación” constituye un 5.º nivel de relación y trabajo conjunto, que permite construir redes de mutuo sostenimiento donde el centro y el poder no están fijos y surgen en la tarea, según la especificidad de cada organización o institución, que debe entonces tomar el rol central. El siguiente nivel de compromiso, según la bibliografía citada, está dado por la “asociación”, que implica un vínculo mayor y la formalización del trabajo con instrumentos legales. En el FinES 2 de la Fundación Otras Voces se han dado esos dos niveles de relación. En el año 2013 se formalizó, en un Acta Acuerdo de colaboración y cooperación entre la provincia del Neuquén y la Fundación Otras Voces¹²⁵, la implementación de un aula del Plan FinES de Estudios Primarios y Secundarios, para que el CPEM 77 sea la Escuela Sede que certifique el egreso de los estudiantes.

Dicha formalización tuvo su correlato en la efectivización de otra Acta Acuerdo, en este caso con el Obispado de Neuquén, el cual presta las instalaciones de la parroquia para el dictado de las clases. Estos instrumentos garantizan la continuidad de la propuesta y permiten la cobertura, con los seguros y la ART correspondiente, de quienes concurren y transitan por el espacio.

Pero la complejidad de la vida cotidiana hace necesarias otras articulaciones, que son las que en la práctica permiten dar respuesta a la multiplicidad de realidades. Nos referimos a articulaciones con voluntarios y pasantes que aportan apoyo y acompañamiento: articulaciones con el sistema de salud, con la Red de Organizaciones por el Derecho a la Educación, con la comunidad parroquial, juntas vecinales, bibliotecas populares, con el 0800 MUJER, con la Defensoría de Niñez, Adolescencia y Familia; con el Consejo Municipal y Provincial de Niñez, Adolescencia y Familia; con organismos del Estado, con la Unidad Coordinadora Provincial de Políticas Socioeducativas

125 Consejo Provincial de Educación, 30 de mayo 2013 (Neuquén, provincia del Neuquén).

y con empresas. Para el Programa Encuentro, por la terminalidad de la primaria, articulamos con la Dirección de Educación de Adultos del Consejo Provincial de Educación y con las escuelas primarias de adultos de la zona.

ACIERTOS EN LA PRÁCTICA. FORTALEZAS DE LA PROPUESTA

Algunos aspectos que consideramos importantes porque hacen a los logros de estos tres años de práctica con el FinES son:

- Haber **conformado un equipo** de cuatro voluntarios incondicionales, convencidos de la propuesta y que acompañan en duplas, diariamente, todo el horario de la actividad. La función, entre otras, es dar respuesta a inquietudes de los profesores y en relación a los estudiantes, escuchar problemáticas, seguimiento de las inasistencias a través del celular y visitas a las casas, preparar el mate, facilitar certificados y constancias para colectivo y salario familiar, asesorar para la inscripción en el Plan Progresar, etcétera.
- Haber podido realizar un análisis y **sistematización de los contenidos** planteados en los módulos, lo que ha permitido ofrecer a los profesores una propuesta pedagógico-didáctica de espiralamiento y de articulación interdisciplinaria de los contenidos. Este análisis se ha socializado con otros equipos de FinES.
- El acompañamiento de la propuesta con una **Mesa de Orientación** que funciona en simultáneo con el dictado de las tutorías. Durante el año y en época de inscripciones se orienta y derivan las consultas de adolescentes, jóvenes, adultos, adultos mayores, trabajadores, desocupados, etc. que quieren terminar su etapa educativa. Cabe aclarar que en la provincia del Neuquén, por una decisión del Consejo de Educación, el FinES 2 se habilita a partir de los 21 años, definición que deja fuera un número importante de interesadas e interesados, que son orientados, desde la Mesa, a incluirse en otras propuestas provinciales para poder retomar su proceso de aprendizaje.

- La **coordinación activa y permanente** de la Fundación Otras Voces en el espacio de tutorías, trabajo que se realiza para la conformación del equipo docente con identidad y pertenencia. Las estrategias son: la realización de las jornadas institucionales, donde se trabajan nuevos marcos teóricos de pedagogía sistémica y educación biocéntrica; la comunicación cercana con los docentes/tutores; la exigencia de acuerdos y de planificaciones y el trabajo sobre el rol y función de tutor, con el fin de que las y los estudiantes aprendan y se entusiasmen con la posibilidad de seguir descubriendo nuevos mundos.
- La generación de **espacios de escucha** para acompañar a las y los estudiantes a ser protagonistas de su decisión y que puedan sostener la presencia en el espacio de estudio.
- La **pertenencia del grupo** a la propuesta que se manifiesta en el cuidado diario del espacio.
- La **flexibilidad**, sin perder el objetivo y calidad de la propuesta, en la aplicación de la normativa.
- En **alfabetización de adultos**, el mayor logro es la personalización de la convocatoria, que genera respuestas positivas.

PROBLEMAS ENCONTRADOS DURANTE LA APLICACIÓN. DEBILIDADES PARA RETOMAR

Los problemas de la aplicación se pueden analizar desde los siguientes aspectos:

▪ Institucionales.

Mucha demanda y poca respuesta para la apertura de Sedes y aulas FinES 2. Esto provoca ansiedad y desilusiona a los interesados, que se sienten mendigando el espacio para poder efectivizar su derecho a aprender.

▪ De los docentes.

Debido a la modalidad de pago de los haberes, cada seis meses, y de nombramiento de los docentes, cuesta mucho cubrir las horas cátedra

y a veces pasan meses sin el dictado de una o dos materias. Otras veces, las horas no se cubren con profesores sino con maestros o profesionales sin la suficiente formación y surgen dificultades para el acompañamiento de los grupos, que son bien heterogéneos. Debido también a cierto desprestigio adjudicado a la propuesta, se debe trabajar desde el inicio con los docentes para revertir este prejuicio y que asuman su tarea con responsabilidad y entusiasmo.

▪ De los estudiantes.

La gran demanda para ser incluidos en el FinES hace que debemos conformar grupos de más de 40 estudiantes, lo que implica una importante heterogeneidad en la comprensión y en los saberes previos. Estas situaciones desaniman a los estudiantes y pueden ser motivo de abandono. Para revertir esto se ofrecen clases de apoyo complementarias, pero el problema es que los mismos estudiantes no disponen de ese otro tiempo adicional, por la complejidad laboral y familiar que viven.

▪ De la estructura de la propuesta.

La estructura de la propuesta es buena, pero las debilidades aparecen en la implementación y en la inserción del plan en el sistema educativo provincial. Si no se plantea una integración de esta propuesta a todo el sistema, se corre el riesgo de discriminación (“éstos son los del FinES”), volviendo a estigmatizar a aquellos que han buscado una respuesta a su necesidad de terminalidad a través de esta modalidad. Por otra parte, esta modalidad de implementar el FinES sin ningún recurso económico para las organizaciones que la impulsan, animan y coordinan, deja supeditada su sostenibilidad y calidad al voluntariado y/o militancia política o religiosa de las organizaciones. Por ser una política pública, se debería garantizar de otra manera su ejecución.

ALFABETIZACIÓN

Hay dificultades en la implementación porque “lo voluntario”, en la complejidad de la vida diaria, pierde continuidad y hace que los alfa-

betizadores y alfabetizandos se desanimen. Hay demoras en la apertura de los centros, y esto complica lo administrativo, con bajas y altas.

INCIDENCIA EN POLÍTICAS PÚBLICAS

Una línea de trabajo de la Fundación Otras Voces es la incidencia y generación de políticas públicas, que permite que las experiencias dejen de ser piloto o aisladas para convertirse en transformaciones y propuestas a las que puedan acceder más miembros de la comunidad. En el caso del FinES, este proceso se ha concretado de diferentes maneras:

- En el logro de un instrumento legal que da cuenta de la articulación/asociación. Nos referimos al Acta Acuerdo de Colaboración y Cooperación entre la provincia del Neuquén y la Fundación Otras Voces, firmada en 2013, retroactiva al 2012 y con vigencia hasta el año 2014. Este instrumento permitió agilizar y ampliar el seguro de alumnos a todos los estudiantes de los FinES del resto de la provincia y explicitó la posibilidad de realizar alianzas con organizaciones de la sociedad civil.
- Visibilizando la situación de los FinES para que la demanda sea respondida institucionalmente. Nos referimos a las siguientes presentaciones: las listas de espera a la Dirección de Nivel Medio del Consejo de Educación, presentación de esta situación de demanda en la sesión del Consejo Provincial de la Niñez, Adolescencia y Familia a través de las Consejeras por las Organizaciones; presentación en programas radiales.
- Trabajando con organizaciones de la sociedad civil para que se fortalezcan, releven su demanda y soliciten la articulación con una sede del Plan FinES. La Red de Organizaciones por el Derecho a la Educación “Estudiar es tu Derecho” en Neuquén está conformada por la Asociación Civil Centenario de Esperanza y la Asociación Civil Ingkahué, ambas en la ciudad de Neuquén, y por la Fundación Atreuco de la localidad de Las Lajas, ubicada a 350 km al noroeste de la ciudad capital Neuquén. Esta organización trabaja también en la ciudad de Zapala (a 200 km de Neuquén). Como organización nodo, la referente de la

Red en la provincia es la Fundación Otras Voces, con sede en Neuquén capital pero también con acciones en el interior. Todas estas organizaciones implementan espacios socioeducativos de diferentes características. Al finalizar el año 2013, la Fundación Atreuco realizó un importante relevamiento en su zona, que concluyó con la presentación de la necesidad de aulas del Plan FinES en Zapala (3) y en Las Lajas (1).

CONCLUSIONES Y APRENDIZAJES PARA SEGUIR CAMINANDO...

La experiencia y los resultados de estos tres años de trabajo con el Plan FinES, nivel secundario, nos confirman que ésta es una muy buena opción para los sectores que se han visto imposibilitados, por diferentes razones, de continuar sus estudios al finalizar la primaria.

Durante este tiempo hemos recibido jóvenes y adultos deseosos de estudiar. Algunos manifestaban decepción de sí mismos y de sus trayectorias educativas previas; otros lo planteaban como una deuda personal y familiar; otros, como el momento de atenderse a sí mismos luego de haber dedicado su vida a trabajar y atender a la familia.

En el tránsito por esta etapa hemos comprobado que han logrado fortalecer su autoestima, reconocerse en sus posibilidades y darse otras oportunidades de estudio.

Muchos y muchas han optado por estudios terciarios o universitarios. Estos espacios de aprendizaje han posibilitado también nuevos vínculos y articulaciones de las problemáticas sociales con otros actores. La mirada sumamente positiva sobre la propuesta FinES está acompañada de la reflexión, que, como equipo de la Fundación Otras Voces, hemos realizado sobre algunos aspectos que habría que trabajar para optimizar su ejecución. Es necesario:

- Favorecer encuentros de trabajo, en lo local y de la Red de Organizaciones por el Derecho a la Educación; jornadas de trabajo entre las instituciones educativas, responsables del Consejo Provincial de Educación y entidades convenientes para compartir y aprender de los logros, los procesos y las estrategias de acompañamiento que se están implementando.

- Contemplar un financiamiento para el FinES, que garantice la posibilidad de que las organizaciones convenientes continúen sosteniendo esta propuesta.
- Darle al FinES mayor institucionalidad, integrándolo en las políticas educativas provinciales.
- Pensar en la continuidad de los FinES más allá del 2015, fecha anunciada de finalización, porque sigue habiendo mucha demanda.
- Fortalecer, transformar, capacitar, perfeccionar a los directivos y docentes de las escuelas medias para que se revierta el problema del abandono escolar que impacta en los FinES.

Queremos finalizar el relato de esta experiencia con una frase de Eduardo Galeano, agradeciendo la vigencia de políticas públicas que respaldan el FinES, como así también a la parroquia que pone a disposición generosamente el espacio físico; al CPEM 77, que articula y apuesta a este nuevo modelo, y a todos los que con su compromiso cotidiano, estudiantes, docentes, voluntarios, hacen posible este secundario diferente:

“Son cosas chiquitas. No acaban con la pobreza, no nos sacan del subdesarrollo, no socializan los medios de producción y de cambio, no expropian las cuevas de Alí Babá. Pero quizás desencadenen la alegría de hacer y la traduzcan en actos. Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable.”

TESTIMONIOS

María A (35 años) dejó un nocturno y se inscribió en el FinES para 2014:

“En algunos momentos la escuela me saturó con los paros. Pero me di cuenta de que era capaz, creía que no iba a poder. Me sorprendí de tantas cosas nuevas. Llegaba a quedar alucinada cuando oía hablar a los profes. Era una deuda conmigo misma”.

Belén Campos (17 años) participante del grupo de jóvenes:

“No sólo el grupo me ayudó a conocer más chicos y chicas, sino también todos los días me apoyaban y me ayudaban a salir adelante con la escuela. Mientras yo estudiaba me cuidaban a Elías, mi hijo. Sin la colaboración de los chicos no podría haber terminado primer año. El desafío continúa. Madre soltera a los 15 años no fue fácil ni tampoco lo es. No veo muchas oportunidades para mí. En un momento lo pensé y fue cuando busqué ayuda. Conocí a los chicos y me sumé a la escuela.”

BIBLIOGRAFÍA

- Casala de Van Houtte, María Teresa (2004). *Enseñar para que aprendan, una escuela diferente para jóvenes con menos oportunidades*. Tesis de Licenciatura en Administración y Gestión de la Educación. Consudec-UNSAM.
- Cavalcante, Ruth y otros (2004). *Educación biocéntrica, un movimiento de construcción dialógica*. Ediciones CDH. Fortaleza.
- Equipos de la Fundación SES (2000). *Hacia el desarrollo educativo local*. Abril, Buenos Aires.
- Olvera García, Angélica y otros. *Sintonizando las miradas. Soluciones amorosas y breves a los conflictos entre la escuela y la familia*. Pedagogía Sistémica, Grupo CUDEC.
- Torres, Rosa María. *Comunidad de aprendizaje: Una comunidad organizada para aprender*. Presentado en el Seminario de Educación Integral: Articulación de proyectos y espacios de aprendizaje, CEN-PEC, São Paulo, 9 y 10 de diciembre de 1999.